

沈阳医学院一流本科课程建设实施方案

沈医院发〔2021〕38号

为深化学校教育教学改革，提高课程建设质量，依据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）和《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件精神，结合学校课程建设相关要求，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议和新时代全国高校本科教育工作会议精神，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，推动信息技术与教育教学深度融合，以培育建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的一流课程为抓手，通过建强课程团队、优化教学内容、创新教学方法、完善课程评价等方式，切实提高课程教学质量，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的一流本科课程体系，同步实现一流教学团队、一流教学内容、一流教学方法、一流教学平台建设。

二、基本原则

坚持立德树人。推进“课程思政”立体化育人，将国情分析、传统文化、人文情怀、专业素养、科学精神等“思政元素”融入

课程教学各环节，形成“思政课程”主渠道和“课程思政”立体化协同育人效应。

坚持以本为本。强化“以学生发展为中心”的理念，将激发和唤醒学生创新、创造、创意的激情与潜力作为教育的最终目的，在教学活动中突出学生的主体地位，提升学生学习兴趣和潜能，提升高阶性、突出创新性、增加挑战度，实现从“教得好”向“学得好”转变。

坚持扶强培优。鼓励支持临床医学类、公共卫生与预防医学类、口腔医学类、护理学类、康复治疗学类等优势特色专业，以及省级精品课程、精品资源共享课程等优秀课程和医师资格等行业考试关联性强的学科为基础大力建设一流课程，逐步实现学校所有招生专业齐动员、全覆盖，引领带动学校课程建设总体水平持续提升。

坚持成果导向。基于学习产出的教育模式，以提高岗位胜任能力为核心，以医师资格等行业考试学习所取得的最终学习成果为依据，反向设计教学内容、教学过程、教学形式，进一步改进课程的设计与教学。

三、工作目标

有规划、有重点地分类建设校、省、国家三级五类一流课程，充分发挥各级各类一流课程的

引领示范效应，打造特色鲜明的一流本科课程体系。十四五期间，将建成各类校级一流课程 100 门、省级一流课程 40-50 门，力争国家级一流课程 1-2 门。

四、建设类型

1. **线上一流课程**。即精品在线开放课程，坚持优质、开放、共享的原则，以“互联网+”“智能+”等现代化教育为手段，建设课程质量高、共享范围广、应用效果好、示范引领性强的精品在线开放课程（慕课）。

2. **线下一流课程**。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

3. **线上线下混合式一流课程**。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学，打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式一流课程。

4. **虚拟仿真实验教学一流课程**。即虚拟仿真实验教学项目，着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，形成布局合理、教学效果优良、开放共享有效的信息化实验教学体系。

5. 社会实践一流课程。以培养学生综合能力为目标，通过“青年红色筑梦之旅”、“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，建设社会实践一流课程。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生 70%以上学时深入基层，保证课程规范化和可持续发展。

五、主要举措

1. 更新教学理念。坚持立德树人，深挖课程思政教育元素，体现学生中心、成果导向、持续改进的理念，提升课程的高阶性，突出课程的创新性，增加课程的挑战度，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。

2. 建强教学团队。教研室主任为课程建设第一责任人，教研室主任负责遴选并推荐课程负责人，由课程负责人组建教学团队。课程负责人须为我校在职在编教师，且原则上应具有副高级以上专业技术职称，高层次人才和省市级教学名师、省级教学团队等要牵头开展一流课程建设。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理，定期集体备课、研讨课程设计、强化教学研究，发挥好“传帮带”作用。课程主讲教师需具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身

教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

3. 制定（修订）课程教学大纲。依据专业培养目标，围绕知识、能力、素质的基本要求，确定的课程设置和教学内容标准。充分利用课程标准的目标指向和标准作用，开展教学质量的评价工作，指导教与学。

4. 优化课程目标。优化课程目标，以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和专业人才培养目标，聚焦新医科建设，树立“大卫生”、“大健康”理念，体现多学科交叉融合，优化重构教学内容与教学设计，注重知识、能力、素质全面培养。

5. 更新课程内容。课程内容符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

6. 创新教学方法。深化学生为中心的教学方法改革，创新教与学模式。教学方法应体现先进性与互动性，强化信息技术的应用，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，大力推进 PBL、TBL、课程整合、混合式教+学等模式的教学改革，组织高质量的课堂讨论，引导学生进行自主性学习、研究性学习和团队性学习，提升教学效果。

7. 推进教学平台建设。积极推动教育教学与信息技术的深度融合，强化教学形式的先进性、多样性、互动性，充分利用网络

优质资源，加强自身教学平台建设，广泛积累教学资源，开展线上教学、线上线下混合式教学。

8. 改革课程评价。完善评价制度，明确课程对培养目标达成的贡献度，注重形成性评价，严格考核考试评价。引导学生加大学习投入，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，提升课程学习的广度。加强研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，提升课程学习的深度。加强非标准化、综合性等评价，提升课程学习的挑战度。

六、课程建设与管理

1. 项目化管理。学校按照项目管理方式加强对一流课程建设的管理和检查验收，确保达到预期成效。实行项目负责人制度，由项目负责人组织实施课程建设各项任务，建设周期一般为 2 年。教师作为课程负责人只能主持 1 门课程。课程建设的管理分立项评审、中期检查、结题验收三个阶段。

2. 立项评审

学校组织成立专家组对申报的一流课程进行评审，经学校教学指导委员会通过后，由院长办公会审定。批准立项为“沈阳医学院一流本科课程”建设项目，择优推荐省级、国家级一流课程。

3. 验收工作

学校组织成立专家组对一流本科课程建设情况进行中期检查。视建设进展和成效决定后期资助，对存在问题的课程提出限期整改意见。对限期不予整改、进展缓慢未达到预期目标、经费使用

不当、发生重大教学事故的课程或课程团队成员出现师德师风、学术不端等问题的课程，停止经费资助并取消一流本科课程建设资格。

七、课程运行与管理

1. 一流课程是学校支持下的教师岗位工作成果，其知识产权归学校所有，凡是学校开展的教学活动均具有使用权。

2. 一流课程认定后，需持续建设运行不少于五年。课程运行期间，授课教师应及时发布课程信息，适时更新教学资源，根据教学需要布置线上线下课程作业，为学习者提供优质的教学支持服务和个性化指导，关注学习者的评价和反馈，并持续对课程进行改进和优化。

3. 一流课程建设自立项之日起，有效期为五年。超过有效期需重新申请立项并进一步加强建设。

八、支持与保障

1. **加强组织领导。**学校负责制定校级一流课程建设规划、遴选和评价标准，分类指导和组织一流课程的建设和使用，并以立项的方式分批建设。二级学院（教学部）是一流课程建设的主体，按照建设要求，组织申报各类建设项目，一流课程建设的数量与质量将作为重要指标纳入学校绩效考核指标体系。教研室是课程建设的具体实施单位，教研室主任是第一责任人，课程负责人作为直接负责人要确保课程建设质量和进度。课程建设是教研室标准化建设的重要考核指标。

2. 专项经费支持。一流课程建设实行立项支持，分类原则确定校级一流课程经费支持标准，校级每门 1 万元，省级 2 万元，国家级 5 万元的课程建设经费。

3. 政策支持。获批各级一流课程建设项目的课程负责人，学校将优先安排使用各类教学资源、优先安排外出考查学习交流，并在教学教改立项、教学成果申报、教材建设、专业技术职务评聘、岗位晋级考核等方面给予政策倾斜。

4. 激励机制。学校对一流本科课程建设项目负责人及成员的教学工作量进行单独认定。考核合格的校级一流课程其授课工作量系数增加 0.1；省级一流课程增加 0.2；国家级一流课程增加 0.5。

九、附则

本实施方案自公布之日起实施，原《沈阳医学院“金课”建设方案》（沈医院发〔2019〕85 号）文件终止执行。由教务处负责解释。

附件：沈阳医学院一流本科课程审查指标

沈阳医学院线上一流本科课程审查指标

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一、课程内容 20 分	1-1 规范性	课程内容为高校教学内容,符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求,课程定位准确,教学内容质量高;课程知识体系科学完整。(若课程内容不规范,不适合列入高校人才培养方案的,此项为 0 分。)	5 分
	1-2 思想性、科学性、先进性	坚持立德树人,将思想政治教育内化为课程内容,弘扬社会主义核心价值观;课程内容先进、新颖,反映学科专业先进的核心理论和成果,体现教改教研成果,具有较高的科学性水平,注重运用知识解决实际问题。(若存在思想性或较严重的科学性问题,此项为 0 分)	5 分
	1-3 安全性	课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容,无侵犯他人知识产权内容。(若存在有不适合公开的课程内容或有确凿证据证明有侵权情况,此项为 0 分)	5 分
	1-4 适当性、多样性	课程内容及教学环节配置丰富、多样,深浅度合理,内容更新和完善及时。在线考试难易度适当,有区分度。(若学分课程的内容过于浅显,或考核评判标准过低,此项为 0 分。)	5 分
二、课程教学设计 25 分	2-1 合理性	教学目标明确,教学方法与教学活动组织科学合理,符合教育教学规律。	5 分
	2-2 方向性	符合以学生为中心的课程教学改革方向,注重激发学生学习志趣和潜能,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力;信息技术与教育教学融合,课程应用与课程服务相融通,适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。	10 分
	2-3 创新性	有针对性地解决当前教育教学中的问题,充分利用和发挥网络教学优势,各教学环节充分、有效,满足学生的在线学习的诉求,不是传统课堂的简单翻版。	10 分
三、课程团队 10 分	3-1 负责人	在本课程专业领域有较高学术造诣,教学经验丰富,教学水平高,在推进基于慕课的信息技术与教育教学深度融合的课程改革中投入精力大,有一定影响度。	5 分
	3-2 团队	主讲教师师德好、教学能力强,教学表现力强,课程团队结构合理。	5 分
四、教学支持 20 分	4-1 团队服务	通过课程平台,教师按照教学计划和要求为学习者提供测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动,及时开展有效的在线指导与测评。(若教学团队成员未参与学习者答疑、讨论等教学活动,此项为 0 分。)	10 分
	4-2 学习者活动	学习者在线学习响应度高,师生互动活跃。	10 分
五、应用效果与影响 25 分	5-1 开放性	面向其他高校和社会学习者开放学习程度高。	5 分
	5-2 课程本校应用情况	在本校将在线课程与课堂教学结合,推动教学方法改革,有效提高教学质量。(若未应用于本校课程改革,此项为 0 分。)	5 分
	5-3 在其他高校和社会学习者中应用共享情况	共享范围广,应用模式多样,应用效果好,社会影响力大,受益教师和学习者反馈、评价高。	15 分
合计			100 分

沈阳医学院线下一流本科课程审查指标

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一、课程目标符合新时代人才培养要求 15分	1-1	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。	5分
	1-2	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。	5分
	1-3	目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便与考核评价。	5分
二、授课教师(团队)切实投入教学改革 15分	2-1	秉承学生中心、产出导向、持续改进的理念。	5分
	2-2	教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。	5分
	2-3	教学改革意识强烈，能够主动运用新技术、新手段、新工具，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。	5分
三、课程内容与时俱进 20分	3-1	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	5分
	3-2	体现前沿与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理念和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。	10分
	3-3	保障教学资源的优质性与适用性，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容。	5分
四、教与学发生改变 15分	4-1	以教学中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力。	10分
	4-2	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。	5分
五、评价拓展深化 15分	5-1	考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。	5分
	5-2	考核考试评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。考核考试评价严格，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10分
六、改革行之有效 20分	6-1	学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学能力以及课程的满意度有明显提高。	5分
	6-2	改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在长期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。	5分
	6-3	学校对探索应用智慧教室等信息化教学工具开展线下课程改革、应用信息化手段开展教学管理与质量监控有配套条件或机制支持。	5分
	6-4	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。	5分
合计			100分

沈阳医学院线上线下混合式一流本科课程审查指标

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一、课程目标符合新时代人才培养要求 15分	1-1	符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。	5分
	1-2	坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。	5分
	1-3	目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便与考核。	5分
二、课程教师(团队)切实投入教学改革 15分	2-1	秉承学生中心、产出导向、持续改进的理念。	5分
	2-2	教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。	5分
	2-3	教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新教学方法，提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升。	5分
三、课程内容与时俱进 20分	3-1	落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。	5分
	3-2	体现前沿与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理念和成果，聚焦新工科、新医科、新农科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容。	10分
	3-3	保障教学资源的优质性与适用性，优先选择国家级和省级精品在线开放课程等高质量在线课程资源，结合本校实际对课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势。	5分
四、教与学发生改变 15分	4-1	以教学中心向以学为中心转变，符合“安排20%-50%的教学时间实施线上自主学习”基本要求，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具，创新方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。实施打破传统课堂“满课灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和辩证式思维能力。	10分
	4-2	学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化线上线下师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习。	5分
五、评价拓展深化 15分	5-1	考核方式多元，强化探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合相对应的人才培养类型。	5分
	5-2	考核考试评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。学生线上自主学习、作业和测试等评价与参与线下教学活动的的评价连贯完整，过程可回溯，诊断改进积极有效。	10分
六、改革行之有效 20分	6-1	学习效果提升，学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学能力以及课程的满意度有明显提高。	5分
	6-2	改革迭代优化，有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代，不断优化教学的设计和实施。	5分
	6-3	学校对线上线下混合式教学有合理的工作量计算机制、教学管理与质量监控机制等配套机制支持，并不断完善。	5分
	6-4	较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势，具有推广价值。	5分
合计			100分

沈阳医学院虚拟仿真一流本科课程审查指标

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一、应用强度 30 分	1-1 实验教学信息化总体规划	1. 实验教学总体规划方案中有关信息化的描述; 2. 实验教学信息化中有关虚拟仿真的描述;	5 分
	1-2 虚拟实验在实验教学课程体系中的位置	1. 实验课程在整个课程体系中所占比例; 2. 实验课程对主干基础课的支撑程度; 3. 虚拟实验在实验课程中所占比例; 4. 虚拟实验的学习刚性 (必修还是选修)	10 分
	1-3 虚拟仿真项目在实验课程中发挥的作用	1. 是否坚持了能实不虚的原则; 2. 是否实现了虚实结合; 3. 项目完成情况如何认定实验成绩;	5 分
	1-4 虚拟仿真实验对原有教学形式的影响	1. 是否提高了原有线下实验的效率; 2. 是否增强了原有线下实验的效果 3. 是否实现了线上线下相结合。	10 分
二、应用广度 20 分	2-1 本专业应用项目的情况	1. 必修课使用人数和学时数; 2. 选修课使用人数和学时数	4 分
	2-2 本学科其他专业应用项目的情况	1. 使用项目的专业数 2. 涉及的人数和学时数	4 分
	2-3 本校应用项目的情况	1. 是否由其他学科使用该项目; 2. 使用情况;	4 分
	2-4 外校应用项目的情况	1. 兄弟院校将该项目用于实验教学的情况	4 分
	2-5 其他单位应用项目的情况	1. 相关行业将该项目用于科普或员工 培训的情况	4 分
三、应用效度 30 分	3-1 虚拟实验填补实验教学空白	1. 通过使用虚拟实验, 填补了原有实验教学体系的空白, 更好的支撑了课堂教学	10 分
	3-2 虚拟实验优化原有实验教学环节	1. 通过使用虚拟实验, 提高了原实验教学环节 的效率; 2. 通过使用虚拟实验, 丰富了教学手段, 拓展 课学生动手能力培养方式	10 分
	3-3 虚拟实验的实际教学效果	1. 通过虚拟实验, 学生对理论教学知识点的掌握是否得到加强; 2. 通过虚拟实验, 学生对实验原理、流程和操作是否有效的掌握和模拟训练; 3. 通过虚拟实验, 对学生综合分析问题和解决问题能力的培养效果 4. 学生评价与反馈;	10 分
四、保障机制 20 分	4-1 应用与服务团队建设	1. 是否有稳定的团队负责项目的开发与持续建设, 力量是否充足, 是否具有多元化的背景, 分工是否明确。	5 分
	4-2 政策性支撑措施	1. 对虚拟仿真项目建设的持续投入; 2. 对学生使用虚拟项目是否有学分或学时认定; 3. 对教师参与开发和持续建设虚拟项目是否计算工作量; 4. 项目认定或应用过程中取得的成绩如何认可。 5. 学分互认机制;	10 分
	4-3 服务性保障措施	1. 鼓励项目应用和共享服务的激励措施, 包括收费和成本补偿机制, 人员激励等;	5 分
合计			100 分

沈阳医学院社会实践一流本科课程审查指标

一级指标	二级指标	观测点及描述	分值
一、内容 20 分	1-1 创新性	促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育紧密结合，广泛开展大学生创新活动，孵化大学生创新创业项目，助推科研成果转化应用，服务国家创新发展。	10 分
	1-2 先进性	将移动互联网、云计算、大数据、人工智能，物联网等新一代信息技术与经济社会各项领域紧密结合，培育新产品、新服务、新业态、新模式。 发挥互联网在促进产业升级以及信息化和工业化深度融合中的作用，促进制造业、环保等产业转型升级； 发挥互联网在社会服务中的作用，创新网络化服务模式，促进互联网与医疗等深度融合。	10 分
二、形式 30 分	2-1 思想性	立意应弘扬正能量，践行社会主义核心价值观。	10 分
	2-2 合法性	须真实、健康、合法，无任何不良信息，不得侵犯他人知识产权。	10 分
	2-3 多样性	培育、孵化参加各级互联网+大学生创新创业项目； 组织学生开展青年红色筑梦之旅、暑期三下乡等社会实践活动，深入革命老区、扶贫地区和城乡社区，接受思想洗礼，助力精准扶贫、乡村振兴和社区卫生健康服务。	10 分
三、团队 30 分	3-1 指导老师	师德好，富有爱心、耐心、责任心，具有指导大学生创新创业训练计划项目、社团活动、志愿公益活动等经验。	20 分
	3-2 项目团队	鼓励跨学院、跨专业组建团队，建立相应的运行机制，保证项目可延续性。	10 分
四、支持 20 分	4-1 团队活动	按照项目要求开展实验、实训、实践等活动，学生参与度高，师生互动活跃。	10 分
	4-2 持续改进	建立实践效果评价机制，对社会实践内容、形式等进行持续改进。	10 分
合计			100 分